

Fiche d'évaluation

Séquence

• Semaines 00 à 00 / 00 heure(s)

Ce que j'évalue chez mes élèves...					Niveau de maîtrise ⁽¹⁾							
					Indicateur*				Compétence**			
Code ⁽²⁾	Compétence(s)	Critère(s) ⁽³⁾	Indicateur(s) ⁽⁴⁾		++	+	-	--	++	+	-	--
C2	Organiser l'opération dans son contexte	• Les tâches sont réparties en fonction des habilitations et des certifications des électriciens affectés	La répartition des tâches est pertinente et permet de répondre à l'activité									
			Chaque élève a une tâche qui lui est attribuée et si tient									
		• La répartition des tâches prend en compte l'avancement des autres intervenants	La contribution l'ensemble des élèves du groupe est effective (AP2)									
		• Les activités sont organisées de manière chronologique	La procédure proposée est ordonnée et cohérente									
			Les étapes proposées sont précises et permettent une mise en œuvre pas une tierce personne (AP1)									
		• Les activités sont (ré) organisées en fonction des aléas (techniques, organisationnels, ...)	L'indisponibilité de certains appareils de mesure est prise en compte et l'activité est revue selon ces contraintes (AP4)									
		• Les règles de santé et de sécurité au travail sont respectées	L'analyse des risques électriques permet de prendre la prévention adéquate lors des mesurages.									
		• Le poste de travail est approvisionné en matériels, équipements et outillages	Les appareils de mesures sont choisis en fonction de l'activité à réaliser									
		• Le lieu d'activité est restitué quotidiennement propre et en ordre	L'armoire est fermée en fin d'activité, les appareils de mesure rangés dans leur boîte									

(1) Niveau atteint par l'élève : * Sur chaque indicateur / ** Dans la compétence, globalement, au regard du ou des indicateurs (le chiffre correspond au palier). (2) Le cas échéant : code des compétences du référentiel. (3) Le critère de réussite : il est l'élément observable et observé dans la compétence. (4) L'indicateur de maîtrise : il décrit la performance attendue - observée chez l'élève (= son comportement, son attitude, ses gestes...) ou dans le travail de l'élève (= le résultat de sa production) - pour chaque critère.

Fiche d'évaluation

Séquence

• Semaines 00 à 00 / 00 heure(s)

Ce que j'évalue chez mes élèves...					Niveau de maîtrise ⁽¹⁾							
					Indicateur*				Compétence**			
Code ⁽²⁾	Compétence(s)	Critère(s) ⁽³⁾	Indicateur(s) ⁽⁴⁾		++	+	-	--	++	+	-	--
C5	Contrôler les grandeurs caractéristiques de l'installation	• Les contrôles (visuels, caractéristiques ...) sont réalisés	La liste des contrôles proposée fait état de l'expérience antérieure.									
			L'exploitation des ressources permet de proposer une liste de contrôles en adéquation avec la tâche donnée.									
			Les notices des appareils sont correctement utilisées.									
		• Les mesures (électriques, dimensionnelles, ...) sont réalisées	La liste des contrôles proposée fait état de l'expérience antérieure.									
			L'exploitation des ressources permet de proposer une liste de contrôles en adéquation avec la tâche donnée.									
			Les notices des appareils sont correctement utilisées.									
		• Les grandeurs contrôlées sont correctement interprétées au regard des prescriptions	Les mesures prennent pour référence la ressource normative mise à disposition.									
			Le renvoi à la valeur normative est systématiquement fait lors de la mesure.									
		• Les règles de santé et de sécurité au travail sont respectées	Lors des mesures, les EPI et EPC sont utilisés à bon escient.									
			Les distances de sécurité vis-à-vis de la zone de travail sont respectées.									

(1) Niveau atteint par l'élève : * Sur chaque indicateur / ** Dans la compétence, globalement, au regard du ou des indicateurs (le chiffre correspond au palier). (2) Le cas échéant : code des compétences du référentiel. (3) Le critère de réussite : il est l'élément observable et observé dans la compétence. (4) L'indicateur de maîtrise : il décrit la performance attendue - observée chez l'élève (= son comportement, son attitude, ses gestes...) ou dans le travail de l'élève (= le résultat de sa production) - pour chaque critère.

Fiche d'évaluation

Séquence

• Semaines 00 à 00 / 00 heure(s)

Ce que j'évalue chez mes élèves...					Niveau de maîtrise ⁽¹⁾							
					Indicateur*				Compétence**			
Code ⁽²⁾	Compétence(s)	Critère(s) ⁽³⁾	Indicateur(s) ⁽⁴⁾		++	+	-	--	++	+	-	--
C10	Exploiter les outils numériques dans le contexte professionnel	• Les applications numériques (logiciels* de représentation graphique, de dimensionnement, de chiffrage, ...) sont exploitées avec pertinence	Le logiciel de carte mentale utilisé permet de rendre synthétique les propositions de chacun.									
			L'utilisation du logiciel pour la conception de tutoriel permet de produire un travail de qualité et répondant aux attentes.									
		• Les moyens et outils de communication numériques sont exploités avec pertinence	L'usage du logiciel de carte mentale utilisé permet de faire un brainstorming.									
			L'usage de la tablette ou smartphone permet d'obtenir l'information souhaitée.									
			Le travail du groupe est déposé dans l'espace de mutualisation.									
		• Les moyens et outils de communication sont exploités de manière éthique et responsable	La prise de photos lors des tutoriels respecte le droit à l'image.									
			Le smartphone ou tablette est utilisé uniquement pour répondre au travail demandé.									

(1) Niveau atteint par l'élève : * Sur chaque indicateur / ** Dans la compétence, globalement, au regard du ou des indicateurs (le chiffre correspond au palier). (2) Le cas échéant : code des compétences du référentiel. (3) Le critère de réussite : il est l'élément observable et observé dans la compétence. (4) L'indicateur de maîtrise : il décrit la performance attendue - observée chez l'élève (= son comportement, son attitude, ses gestes...) ou dans le travail de l'élève (= le résultat de sa production) - pour chaque critère.

Fiche d'évaluation

Séquence

• Semaines 00 à 00 / 00 heure(s)

Ce que j'évalue chez mes élèves...				Niveau de maîtrise ⁽¹⁾							
Code ⁽²⁾	Compétence(s)	Critère(s) ⁽³⁾	Indicateur(s) ⁽⁴⁾	Indicateur*				Compétence**			
				++	+	-	--	++	+	-	--
C12	Communiquer entre professionnels sur l'opération	• Les informations nécessaires à la communication (les contraintes des autres intervenants, les aléas rencontrés, les consignes de la hiérarchie, la préparation de la réunion de chantier ...) sont identifiées	Les propositions lors de la phase recherche individuelle sont communiquées au groupe experts.								
			Les propositions faites individuellement sont défendues et/ou confrontées à celles des autres experts (AP3).								
			Les propositions faites par les autres membres du groupe experts font preuve d'analyse critique (AP5).								
		• Les contraintes techniques sont expliquées	Les conditions dans lesquelles devront se réaliser les contrôles sont précisées en les argumentants.								
		• Les choix technologiques sont argumentés	Le choix de l'appareil de mesure à utiliser est correctement spécifié.								
			Le choix des appareils de mesure qu'il convient d'utiliser est justifié auprès du groupe.								
		• L'état d'avancement de l'opération est justifié	Les différentes vérifications qu'il convient d'effectuer suite à la phase experts sont clairement présentées au membre du groupe.								
		• Les difficultés sont remontées à la hiérarchie	L'élève informe les membres de son groupe en cas de difficultés rencontrées (AP2).								

(1) Niveau atteint par l'élève : * Sur chaque indicateur / ** Dans la compétence, globalement, au regard du ou des indicateurs (le chiffre correspond au palier). (2) Le cas échéant : code des compétences du référentiel. (3) Le critère de réussite : il est l'élément observable et observé dans la compétence. (4) L'indicateur de maîtrise : il décrit la performance attendue - observée chez l'élève (= son comportement, son attitude, ses gestes...) ou dans le travail de l'élève (= le résultat de sa production) - pour chaque critère.

Fiche d'évaluation

Séquence

• Semaines 00 à 00 / 00 heure(s)

Ce que j'évalue chez mes élèves...

Code ⁽²⁾	Compétence(s)	Critère(s) ⁽³⁾	Indicateur(s) ⁽⁴⁾	Niveau de maîtrise ⁽¹⁾							
				Indicateur*				Compétence**			
				++	+	-	--	++	+	-	--
C13	Communiquer avec le client/usager sur l'opération	• Les besoins du client sont collectés	L'élève sollicite l'enseignant dans le but de faire préciser le travail demandé.								
			L'élève sollicite l'enseignant pour conforter sa compréhension de l'objectif de la tâche demandée.								
		• Les usages et le fonctionnement de l'installation sont maîtrisés par le client/l'utilisateur	L'intérêt de chaque vérification effectuée est explicité au client (enseignant).								
			Les défauts normatifs sont identifiés.								
			Les défauts normatifs constatés sont précisés au client (enseignant).								
		• L'état d'avancement de l'opération et ses contraintes sont expliqués	Les différentes vérifications effectuées sont précisées au client (enseignant).								
			Des solutions afin de lever les réserves sont préconisées (AP4).								
			Les propositions de modifications sont adaptées et justifiées.								

(1) Niveau atteint par l'élève : * Sur chaque indicateur / ** Dans la compétence, globalement, au regard du ou des indicateurs. (2) Le cas échéant : code des compétences du référentiel. (3) Le critère de réussite : il est l'élément observable et observé dans la compétence. (4) L'indicateur de maîtrise : il décrit la performance attendue - observée chez l'élève (= son comportement, son attitude, ses gestes...) ou dans le travail de l'élève (= le résultat de sa production) - pour chaque critère.